**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена и дополнена на основе следующих ***нормативно-правовых документов****:*

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- **Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28**

**Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**

Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

-Устав школы.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Срок получения** начального общего образования обучающимися с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. |
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. | | | |
| Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). | Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребёнку. | Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. | Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:  общие сведения об обучающемся;  характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;  индивидуальный учебный план;  содержание образования в условиях организации и семьи;  -условия реализации потребности в уходе и присмотре;  перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;  перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;  перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;  средства мониторинга и оценки динамики обучения.  Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.  При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. | 7.2. |
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО. | |
| Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). | Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:  пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. |

В структуру АООП НОО обучающихся с ОВЗ включаются целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных (жизненных компетенций), метапредметных и предметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ОВЗ.